



Centre de la francophonie en Amériques

Université d'été sur la francophonie des Amériques
5^e édition

Université du Québec à Chicoutimi

« **Bâtir des milieux innovateurs** »

Plan de cours

SESSION : 5 au 11 juin 2017

Cours : 2ESR805

Professeur : Marc-Urbain Proulx

Téléphone : 418 545-5011, poste 5243

Marc-Urbain_Proulx@ugac.ca

La recette de cette édition de l'Université d'été est constituée de trois composantes essentielles et interreliées, qui donne un tout et une unicité à cette 5^e édition. Premièrement, la composante centrale, c'est-à-dire, **bâtir des milieux innovateurs**. Deuxièmement, **les francophonies des Amériques**, dans leurs diversités, et en dernier lieu, mais non le moindre, cet ingrédient nécessaire à tout projet de développement social et à la créativité, **le vivre ensemble**.

Bâtir des milieux innovateurs: la question fondamentale

La question fondamentale qui sera traitée par ce cours livré à Saguenay lors de la 5^e édition de l'Université d'été sur la francophonie des Amériques, concerne la démarche systématique à suivre par une collectivité territoriale, afin de progresser davantage vers un « milieu innovateur », c'est-à-dire une communauté plus innovatrice, analysée dans un contexte de la francophonie des Amériques, et de la nécessaire créativité et de l'ouverture sur la diversité et le vivre ensemble.

- Quelles sont les barrières à franchir au préalable ?
- Quels sont les acteurs concernés à mobiliser ?
- Quelles sont les étapes essentielles à traverser ? Quels sont les objectifs à atteindre ?
- Quels sont les outils à utiliser pour les atteindre, les contraintes à vaincre au fil de la démarche ?

- Comment les communautés francophones dans les Amériques, en situation minoritaire ou majoritaire, peuvent-elles, par cette démarche, mieux faire face aux défis posés par le vivre ensemble et ses rapports avec l'autre, tout en visant l'innovation?

Bref, quelle est la procédure pertinente pour guider une collectivité dans son cheminement vers un milieu innovateur ?

Il s'agit essentiellement d'une sorte de modèle pour guider une démarche collective sur un territoire. Une approche qui, en plus de s'ajuster aux diverses réalités des communautés francophones bien ancrées dans leurs milieux au niveau local, a le potentiel de devenir un levier pour le développement des francophonies dans les Amériques.

La thématique sera traitée de manière multidisciplinaire, au moyen de cours magistraux, de conférences d'appoint, d'ateliers et tables rondes, de témoignages ciblés et de visites pertinentes sur le terrain. Chemin faisant, le cours permettra de doter les étudiants du cadre théorique nécessaire pour saisir et comprendre les différentes composantes du concept opératoire de milieu innovateur avec en toile de fond, les francophonies des Amériques.

Des théories classiques seront révisées. De même sera révisée la très actuelle théorie de l'innovation et sa dimension territoriale. Nous verrons ensemble comment la planification territoriale peut soutenir méthodiquement les diverses collectivités de la francophonie des Amériques afin de construire des milieux innovateurs. Aussi, des expériences vécues sur plusieurs territoires des Amériques seront analysées pour bien visualiser les tenants et aboutissants du processus d'apprentissage collectif. Une place importante du cours traitera également du rôle des collèges et des universités pour alimenter de manière constructive le processus de planification de milieux innovateurs au sein de diverses collectivités territoriales.

Méthode pédagogique

En collaboration avec l'Université du Québec à Chicoutimi et l'Université de Moncton (Nouveau-Brunswick), le Centre de la francophonie des Amériques offre la 5^e édition de l'Université d'été sur la francophonie des Amériques. Il s'agit d'une formation intensive de sept jours consécutifs, du 5 juin au 11 juin 2017. Cette activité s'adresse aux étudiants de 2^e et 3^e cycles (maîtrise et doctorat) ainsi qu'aux professionnels.

Plusieurs formats pédagogiques seront utilisés : cours magistraux; conférences; débats; tables rondes; séminaires; visites; activités culturelles.

Chaque étudiant devra tenir un « journal de bord » pour noter ses apprentissages, ses questionnements, ses réflexions, ses commentaires, ses analyses effectués au fil de toutes les activités du cours se déroulant sur sept jours de formation. **À remettre à la fin du dernier jour de la formation.** Ce journal sera évalué par le professeur pour 50% de la notation.

Chaque étudiant devra produire un essai analytique sur « le rôle de l'enseignement supérieur dans le soutien à l'innovation et au développement territorial ». À remettre **avant le 30 juin 2017**. Cet essai comptera pour 30% de la notation en appliquant les critères suivants :

- traitement centré sur le thème;
- recension des lectures effectuées;
- maîtrise des concepts et notions;
- emploi de citations;
- rigueur de l'analyse;
- articulation des arguments;
- originalité et vigueur de la posture de l'auteur;
- qualité de la rédaction;
- clarté de l'expression.

La participation orale des étudiants par des questions et commentaires lors des activités pédagogiques, notamment pendant les deux rencontres professeur-étudiants, comptera pour 20% de la notation.

| Note alpha | Valeur numérique | Échelle numérique des notes |
|------------|------------------|-----------------------------|
| A+ | 4.3 | 90-100 |
| A | 4 | 85-89 |
| A- | 3.7 | 80-84 |
| B+ | 3.3 | 77-79 |
| B | 3 | 73-76 |
| B- | 2.7 | 70-72 |
| C+ | 2.3 | 65-69 |
| C | 2 | 60-64 |
| E | 0 | 0 -59 |

Programmation des cours formels

Jour 1 - Ouverture

Présentation de Denis Desgagné

« Portrait de la francophonie des Amériques »

Partons à la découverte de la francophonie des Amériques. Présentation du président-directeur général du Centre de la francophonie des Amériques

Conférence d'ouverture de Gérard Bouchard

« Langue, culture et société : les conditions symboliques de l'innovation »

L'innovation collective est un processus qui, au-delà des initiatives individuelles, peut faire appel à toutes les composantes principales d'une société ou d'une collectivité, allant de la langue et des mythes sociaux à la géographie et aux rapports de pouvoir, en passant par l'économie et le politique. La démonstration s'appuiera sur l'exemple de la région du Saguenay—Lac-Saint-Jean entre 1880 et 1930.

Bloc 1 - « Inégalités spatiales et territoires émergents »

Cours de Marc-Urbain Proulx

Les activités humaines sont réparties de manière fort inégale à travers l'espace qui de plus s'avère dynamique sous les forces centripètes et centrifuges qui génèrent des mouvements d'érosion, de polarisation, de densification, de diffusion, de dévitalisation, etc. Nous verrons les théories explicatives de cette mouvance spatiale.

Bloc 2 - « Phénomène de l'innovation »

Cours de Marc-Urbain Proulx

L'innovation est reconnue comme motrice de la dynamique socioéconomique contemporaine qui s'inscrit à travers l'espace. Les territoires jouent un rôle dans le soutien aux activités innovatrices. Nous verrons ensemble les modèles explicatifs et les facteurs influençables par la politique publique.

Bloc 3 - « Qu'est-ce que la planification territoriale ? »

Cours de Marc-Urbain Proulx

La planification s'avère une pratique de gouvernance territoriale qui prend ses racines autant dans l'idéalisme que dans le pragmatisme. Elle vise à générer des actions

novatrices pour alimenter le développement culturel, social et économique des collectivités. Les différentes réquisitions théoriques de planification seront exposées.

Au cours de cette journée, nous bénéficierons d'un bain de culture autochtone grâce à l'hospitalité du traditionnel site Innue de Mashteuiatsh au lac Saint-Jean.

Bloc 4 - « Procédure de planification territoriale »

Cours de Marc-Urbain Proulx

De la théorie, nous passons à la pratique de la planification territoriale en exposant les diverses composantes des procédures offertes à l'application concrète. Nous verrons ensemble que s'avère nécessaires non seulement chaque dimension de la planification mais aussi leur répétition régulière selon un processus rotatif et continue.

Bloc 5 - « Le rôle des collèges et universités »

Cours de Marc-Urbain Proulx

À leur mission traditionnelle de fabricant et de dispensateur de savoir, les collèges et universités sont de plus en plus sollicités pour s'engager davantage dans le soutien à l'innovation sur leur territoire de rayonnement. Cette 3^{ème} mission sera exposée à la lumière des modèles offerts pour observer et analyser la pratique québécoise.

Jour 7

Avant d'effectuer ensemble un bilan de la formation dispensée au fil de ce cours, la réflexion des étudiants sera enrichi par deux perspectives. L'une de nature éthique posera la question des valeurs, notamment environnementale, à fixer préalablement à tout exercice de planification territoriale. L'autre perspective soulèvera la question de l'intégration de la ruralité dans cette humanité « innovante » en mouvement rapide tiré par la dominante urbanisation mondiale qui atteindra 60% avant le milieu du siècle.

Remise des attestations.

Références obligatoires

* Proulx, M.-U. (2011) « Territoires et développement : la richesse du Québec », Québec, Presses de l'Université du Québec, 444 pages
Le livre est accessible en ligne via la [Bibliothèque des Amériques](#).

* Recueil de textes accessibles aux participants (site web de l'Université d'été)

Références suggérées

- Allmendinger, P. (2009) « Planning Theory », London, Palgrave Macmillan.
- Bavoux, J.-J. (1998) « Introduction à l'analyse spatiale », Paris, Armand Colin.
- Bellemare, G. et Klein, J.-L. (édit.) (2011) « Innovation sociale et territoire », Québec, Presses de l'Université du Québec.
- Camhis, M. (1979) « Planning Theory and Philosophy », London, Tavistock Publications.
- Campbell, S and Fainstein, S.S. (edit) (2003) « Planning Theory », Oxford, Blackwell Publishing.
- Creach, R. (1983) « Laboratoires de l'utopie », Paris, éditions Payot.
- DATAR (2002) « La prospective territoriale », Paris, La documentation française.
- Davezies, L. (2008) « La République et ses territoires », Paris, éditions du Seuil.
- Davoudi, S. et Strange, I. (2009) « Conceptions of Space and Place in Strategic Spatial Planning », London, Routledge.
- Debout, S. (1978) « L'utopie de Charles Fourier », Paris, Petite bibliothèque Payot.
- Morais, R. et al. (2016) « Universities promoting regional innovation across Europe », Workshops of the European University Association (EUA)
- Faludi, A. (1973) « Planning Theory », London, Pergamon.
- Florida, R. (2005) « Cities and the Creative Class », New-York, Routledge.
- Friedmann, J. (1987) « Planning in the Public Domain : From Knowledge to Action », Princeton, Princeton University Press.
- Friedmann, J. et Weaver, C. (1979) « Territory and Function », London, éditions E.E.
- Friedmann, L. (1979) « The Good Society », Cambridge, MIT Press.
- Haughton, G et ali (2010) « The New Spatial Planning », London, Routledge.
- Proulx, M.-U. (2008a) « la planification, science des territoires : le cas du Québec », dans Massicotte, G. (édit.) Sciences du territoire, Québec, Presses de l'Université du Québec.
- Proulx, M.-U. (2008b) « Quarante ans de planification territoriale au Québec », dans Gauthier, M. et al. Op.cit.
- Proulx, M.U. (2006) « La mouvance contemporaine des territoires : la logique spatiale de l'économie au Québec ». Revue Recherches Sociographiques, XLVII, n° 3, pp 475-502.
- Proulx, M.U. (2007) « Perspectives géoéconomiques de la complémentarité urbaine-rurale au Québec ». Revue Télescope, vol 13, n° 3, pp. 99-112.
- Proulx, M.U. (2008c) « L'appropriation, composante de la gouvernance territoriale au Québec ». Revue canadienne des sciences régionales, vol. XXXI, n° 3, pp. 581-600.
- Proulx, M.U. (2009) « Territoires émergents et cohérence sur l'espace Québec ». Cahiers de géographie du Québec, vol. 53, n° 149, pp. 177-196.
- Proulx, M.U. (2009) « Territorial planning experimentation in Quebec ». Journal of canadian planning and policy, vol. 17, n° 1, pp. 1-19.
- Proulx, M.U.(2012) « Universités et innovation : aller au-delà du béton », dans la Revue Vie économique, Vol 4, no .
- Proulx, M.U. (2012) « Centre et périphérie : le nouveau modèle québécois ». Revue d'Économie Régionale et Urbaine, n° 4, pp.597-622.

- Proulx, M.U. (2014) « Saisir la pratique québécoise de planification territoriale », dans Proulx, M.U. et Robitaille (édit.) op cit.
- Proulx, M.U. (2016) « Vision 2025 au Saguenay—Lac-Saint-Jean », dans Cahiers de Géographie du Québec, vol 60, no 170, sept.
- Proulx, M.U. (2017) « Territoires MRC du Québec : planification et gouvernance d'État », dans la revue Économie et Solidarité, no 1-2, mai.
- Scott, A.-J. (2012) « A World in Emergence », London, E.E. Publisher.
- Storey, D. (2001) « Territory : the claiming of space », London, Prentice Hall.
- Tremblay, R. et Tremblay, D.-G. (édit.) (2010) « La classe créatrice selon Richard Florida », Québec, Presses de l'Université du Québec, 243 pages.
- Vivant, E. (2009) « Qu'est-ce que la ville créative ? », Paris, PUF.